



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENERAPAN ASESMEN DIRI SISWA (ADS) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI

(Studi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri I Luragung Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam(S.Pd.I.)
pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah



ULPAH LISBADIYAH

NIM. 58451147

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2013



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Ulpah Lisbadiyah. Penerapan Asesmen Diri Siswa (ADS) dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Trigonometri (Studi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri I Luragung Kabupaten Kuningan)

Penelitian dilatarbelakangi dari permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran matematika, kurangnya Asesmen yang digunakan dalam pembelajaran matematika, maka sistem asesmen dalam pendidikan nasional perlu dilakukan perubahan.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan matematika siswa berdasarkan Asesmen Diri Siswa (ADS), mengetahui kemampuan matematika berdasarkan Asesmen tes dan mengetahui baik tidaknya Asesmen Diri Siswa (ADS) digunakan sebagai Asesmen pembelajaran, mengetahui perbedaan Asesmen Diri Siswa (ADS) dan tes pada pokok bahasan trigonometri.

Sistem Asesmen Diri Siswa (ADS) cocok digunakan untuk penilaian dalam aspek kognitif, yaitu untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai materi matematika yang telah disampaikan. Dimana setelah pembelajaran matematika dilaksanakan, pada akhir pembelajaran siswa langsung diberikan Pernyataan ADS.

Peneliti ini menggunakan desain penelitian berupa one-shot case study, peneliti melakukan beberapa tahap dalam penelitian ini yaitu peneliti mengajar langsung subyek yang akan diteliti yaitu siswa kelas X-7 SMA Negeri 1 Luragung dan melaksanakan pembelajaran sebanyak 3 kali pertemuan, setiap akhir pertemuan dilaksanakan Asesmen Diri Siswa (ADS) dan pada pertemuan keempat dilaksanakan tes.

Berdasarkan data hasil yang diperoleh, Penerapan Asesmen Diri Siswa (ADS) ini dilaksanakan secara maksimal, yang digunakan sebagai Asesmen pembelajaran dan sama halnya dengan Asesmen menggunakan Tes, maka kemampuan matematika siswa dalam belajar dapat dilihat melalui pengakuannya dapat dibuktikan melalui penelitian. Asesmen Diri Siswa (ADS) cukup baik dilakukan untuk melihat kemampuan matematika siswa dari penerapan Asesmen Diri Siswa (ADS) pada pengakuan kemampuan belajar siswa pada materi trigonometri sebesar 62 % dan hasil Tes diperoleh rata-rata sebesar 63,3 dengan persentase 63 %, jadi tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan matematika berdasarkan Asesmen Diri Siswa (ADS) dan Tes.

Kata kunci : Asesmen Diri Siswa (ADS), tes, kemampuan matematika siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Asesmen Diri Siswa (ADS) dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Trigonometri (Studi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 1 Luragung Kabupaten Kuningan)** oleh Ulpah Lisbadiyah, NIM 58451147 telah dimunaqasyahkan pada tanggal 20 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

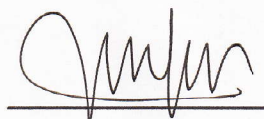
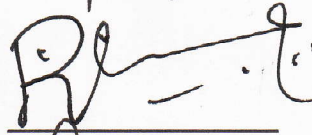

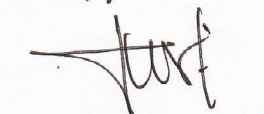
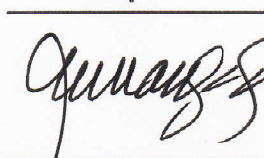
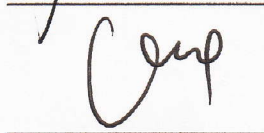
Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Panitia Munaqasyah

	Tanggal
Ketua Jurusan Matematika, Toheri, S.Si., M. Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	<u>30 - 08 - 2013</u>
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M. Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	<u>30 - 08 - 2013</u>
Penguji I Edy Chandra, S. Si., M. A. NIP. 19720507 200003 1 002	<u>28 - 08 - 2013</u>
Penguji II Arif Muchyidin, M. Si. NIP. 19830806 201101 1 009	<u>20 - 08 - 2013</u>
Pembimbing I Dra. Mumun Munawaroh, M. Si. NIP. 19701222 199603 2 001	<u>30 - 08 - 2013</u>
Pembimbing II Budi Manfaat, M. Si. NIP. 19811128 200801 1 008	<u>30 - 08 - 2013</u>

Tanda Tangan

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag.
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin Ya Allah, penulis ucapkan sebagai bentuk syukur kepada-Mu yang telah memberikan rahmat dan hidayah kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Asesmen Diri Siswa (ADS) dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Trigonometri” (studi eksperimen pada kelas X SMA Negeri 1 Luragung Kabupaten Kuningan)

Sholawat dan salam penulis sampaikan kepada baginda Nabi Muhammad SAW., Keluarga, sahabat-sahabat, dan kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman. Aaaammiiin

Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang disusun sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pendidikan pada jurusan matematika di fakultas tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik moril, do’a dari hati yang tulus, maupun materi yang tiada ternilai harganya. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati dan rasa hormat secara khusus penulis ucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Bpk. Prof. Dr. H. Maksun, M.A. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bpk. Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag. Dekan fakultas tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bpk. Toheri, S. Si., M. Pd. ketua jurusan matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bpk. Drs. H. Sudrajat, M.M.P d. kepala SMA Negeri 1 Luragung
5. Ibu Dra. Mumun Munawaroh, M.Si. pembimbing 1 yang memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bpk. Budi Manfaat, M. Si. pembimbing II yang memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Luragung terutama kelas X yang telah berpartisipasi aktif pada pelaksanaan penelitian sampai dengan pengumpulan data.
8. Bapak dan Mamah serta adik-adik saya yang telah memberikan dukungan materi maupun moril dalam penyusunan skripsi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Suami tersayang dan anak tercinta yang selalu ada dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan serta motivasinya.

Meskipun penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menyajikan yang terbaik, namun bila ada kekurangan disana-sini mohon saran dan kritik yang membangun guna mengarah kearah yang lebih baik lagi.

Demikian semoga bermanfaat bagi kemajuan anak bangsa guna menyongsong hidup yang lebih maju dan berguna bagi agama, bangsa dan Negara Indonesia. *Amiin ya rabbal alamin...*

Cirebon, Agustus 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian	7
 BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik	8
a. Pengertian Asesmen	8
b. Asesmen Diri Siswa (ADS).....	11
c. Kemampuan matematika	14
d. Trigonometri.....	16
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Pemikiran.....	19
D. Hipotesis Penelitian	23
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	24
a. Tempat Penelitian	24
b. Waktu Penelitian	24
B. Metode Penelitian.....	24
C. Desain Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sampel	25
a. Populasi	25



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

b. Sampel.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
a. Definisi Konseptual	26
b. Definisi Operasional	26
c. Instrumen Penelitian	26
F. Uji Instrumen.....	28
a. Validitas Soal	28
b. Reliabilitas Soal.....	30
G. Teknik Analisis Data	31
a. Korelasi.....	31
b. Uji t Independent	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsif Data.....	32
a. Kondisi Obyektif Tempat Penelitian	32
b. Deskriptif Data Angket Penelitian.....	34
c. Deskripsi Hasil Kemampuan Matematika Siswa	51
d. Perbandingan antara Asesmen Diri Siswa (ADS) dan Tes.....	55
B. Analisis Data	56
a. Uji t Independen	56
b. Analisis Korelasi	56
c. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi.....	57
C. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran`	60
DAFTAR PUSTAKA	61

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kesuksesan suatu lembaga untuk pembangunan negaranya, tidak lepas dari kemajuan pendidikan yang bisa tercapai oleh bangsa tersebut. Pendidikan adalah dasar utama dari perkembangan kehidupan manusia. Pada dasarnya pendidikan dimaksud untuk menciptakan individu-individu berkualitas yang mampu menghadapi berbagai halangan maupun rintangan kehidupan yang kita jalani. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam suatu negara. Pendidikan tidak hanya membuat manusia menjadi berpengetahuan saja, akan tetapi juga membentuk manusia yang berbudaya, yang diarahkan kepada perkembangan kepribadian yang mandiri sebagai anggota masyarakat yang demokratis. Proses pendidikan merupakan sistem yang kompleks karena terdiri dari berbagai tujuan, metode belajar, hingga evaluasi. Pendidikan mempunyai posisi yang sangat penting, maka upaya peningkatan mutu pendidikan matematika merupakan induk dari ilmu pengetahuan.

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang dapat membentuk siswa berfikir secara logis. Matematika juga sangat berperan dalam berbagai ilmu pengetahuan, tetapi pada kenyataannya matematika merupakan mata pelajaran yang ditakuti oleh hampir semua kalangan peserta didik. Dalam proses pembelajaran matematika seharusnya harus dibangun atau dipelajari dari aplikasi dasar supaya peserta didik tidak merasa terbebani dengan materi yang dipelajari selanjutnya, sehingga menjadi peserta didik tidak merasa membosankan dan menghabiskan waktu dengan percuma, yang menyebabkan siswa menghindari proses pembelajaran dengan tidak mengikuti pembelajaran yang mengakibatkan siswa tidak tahu materi yang disampaikan. Keluhan lain yang dialami siswa dalam pembelajaran matematika yaitu kesulitan menyelesaikan soal ketika mendapatkan soal yang kondisi soalnya berbeda dengan contoh soal sebelumnya. Penyebabnya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

karena siswa belum begitu paham terhadap materi yang telah disajikan oleh gurunya.

Sebagai tenaga pendidik, khususnya pendidik pada bidang studi matematika sangat perlu untuk mengetahui dan memahami permasalahan yang terjadi dalam proses belajar mengajar. Pendidik perlu memahami dan mengikuti perkembangan pendidikan matematika saat ini, minimal perkembangan tentang proses belajar mengajar sesuai dengan tuntutan dan sesuai dengan yang diharapkan oleh departemen pendidikan untuk meningkatkan pendidikan yang berkualitas dan menanamkan peserta didik yang berkarakter.

Mengajar bukan semata persoalan bercerita, belajar bukanlah konsekuensi otomatis dari penuangan informasi kedalam benak siswa, tetapi belajar merupakan keterlibatan mental dan kerja peserta didik itu sendiri. Penjelasan dan pemeragaan semata tidak akan membuahkan hasil belajar yang langgeng dan pasti hasil belajar tidak akan optimal. Proses belajar dapat membuahkan hasil yang optimal hanya dengan melaksanakan kegiatan belajar aktif, belajar aktif yang membebaskan peserta didik untuk mengembangkan dirinya.

Kegiatan proses belajar mengajar matematika hendaknya pendidik atau guru berupaya melibatkan peserta didik terlibat secara aktif untuk menemukan konsep-konsep matematika yang baru, sehingga pelajaran matematika yang tadinya jarang yang menyukai malah sebaliknya banyak yang menyukai, karena tadinya dianggap sulit tetapi karena konsep yang timbul dari diri peserta didik itu sendiri, maka pelajaran matematika dianggap pelajaran yang mudah. Dengan kata lain, proses pembelajaran tidak didominasi oleh guru, sehingga interaksi antara peserta didik dan pendidik dapat terjalin. Dengan demikian, siswa dapat termotivasi untuk belajar matematika.

Perkembangan zaman menjadikan perubahan globalisasi yang sangat cepat, globalisasi yang telah menghampiri seluruh manusia dibelahan bumi manapun dengan membawa banyak dampak positif maupun dampak negatif.



Dampak positif dari globalisasi yaitu terdapat kemajuan teknologi informatika dan teknologi komunikasi. Sementara dampak negatif dari globalisasi yaitu apabila kita hanya menjadi objek suatu arus globalisasi tanpa mengembangkan suatu objek, kita akan tertinggal informasi dan menjadi manusia yang sangat rugi. Maka dari itu, kita harus kuat mental dan guna menghadapi globalisasi yang terjadi di muka bumi ini. Dalam menghadapi era globalisasi kita membutuhkan kemampuan untuk menjangkau dan mengevaluasi dahulu segala pengaruh dari kebudayaan lain supaya kita tidak menjadi manusia yang hanya jadi bahan objek orang lain saja, era globalisasi bukanlah subjek yang harus dihindari, yang jelas hal ini membutuhkan mental yang kuat, mandiri, kreatif, inovatif, jujur. Menurut Buchori (1980:6-7) dalam pendidikan orang mengadakan evaluasi memenuhi dua tujuan, yaitu:

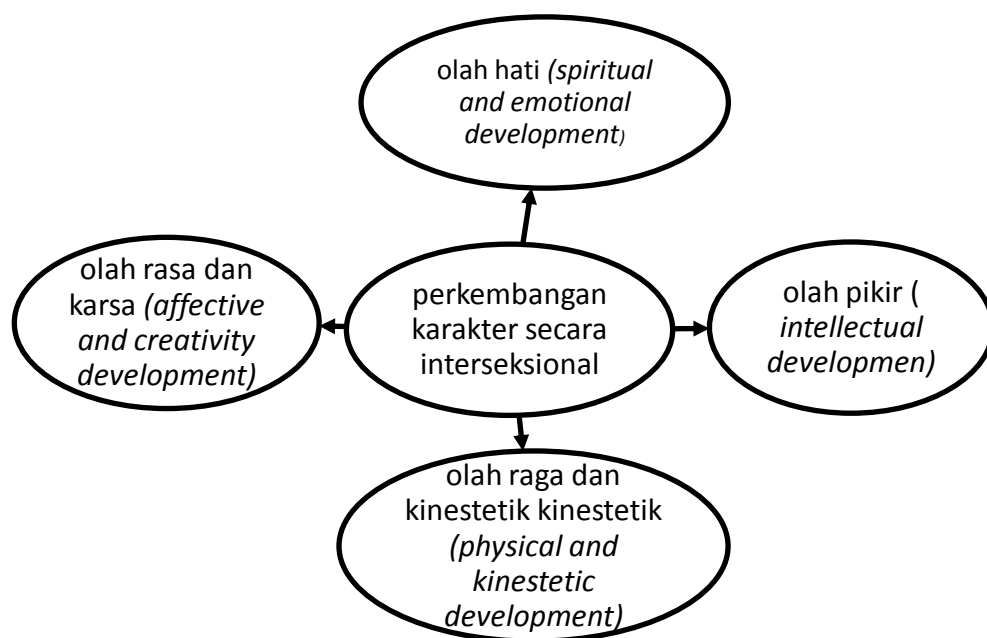
- (1) Untuk mengetahui kemajuan anak atau murid setelah murid tersebut menyadari pendidikan selama jangka waktu tertentu.
- (2) Untuk mengetahui tingkat efisiensi metode-metode pendidikan yang dipergunakan pendidikan selama jangka waktu tertentu.

Sekolah dalam melaksanakan pembelajaran, maka haruslah mengadakan evaluasi supaya bisa mengetahui kemajuan yang terjadi pada peserta didik. Dengan adanya evaluasi, maka guru sebagai tenaga pengajar akan mengetahui apakah metode yang dipakainya sudah tepat digunakan atau harus beralih ke metode lain supaya peserta didik dalam belajar mengalami kemajuan dan peserta didik memiliki karakter yang positif dalam pembelajaran matematika, seperti disiplin, tanggung jawab, adil dan peduli ketika proses belajar mengajar matematika sedang berlangsung di kelas. Evaluasi ini bisa berupa penilaian, yang menilai secara khusus pada objek yang akan dinilai.

Menurut Mohammad Imam Farisi (2012:68) dalam desain induk pendidikan karakter (RI, 2010a) perkembangannya secara interseksional mencakup empat matra: olah hati (*spiritual and emotional development*), olah pikir (*intellectual developmen*), olah raga dan kinestetik (*physical and*

kinesthetic development), dan olah rasa dan karsa (*affective and creativity development*), yang secara diagramatik seperti pada Bagan 1.1 :

Bagan 1.1
Matra Penilaian



Dalam jurnal Mohammad Imam Farisi (2012:69) menurut Gipps (1993) sejalan dengan terjadinya perubahan dalam paradigma asesmen dalam dua dekade terakhir, dari “model psikometrik” ke model pendidikan” (menurut Broadfoot(1996) dan Buhagiar (2007) di dalam nomenklatur asesmen pendidikan, kedua model asesmen tersebut dikenal sebagai *asesmen standar*, yang hanya mengukur kemampuan peserta didik atas dasar kriteria atau standar tertentu: dan *asesmen alternatif atau portofolio*, yang mampu memetakan dan meningkatkan perkembangan peserta didik secara berkelanjutan dari waktu ke waktu.

Dari permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran matematika, maka sistem asesmen dalam pendidikan nasional perlu dilakukan perubahan. Perubahan yang dimaksudkan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar matematika siswa dalam pembelajaran matematika harus bisa menilai dirinya sendiri, sehingga dengan menggunakan Asesmen Diri Siswa (ADS) siswa akan dituntut untuk meningkatkan kemampuan matematika siswa yang tadinya masih memiliki kemampuan matematika yang rendah berubah menjadi meningkatkan kemampuan matematikanya. Menurut Hearn (2008:4-5) :

Model ADS merupakan kombinasi tiga komponen yang saling berkaitan dalam sebuah siklus atau proses berkelanjutan (*ongoing process*): monitoring diri: evaluasi diri dan implementasi strategi belajar. Monitoring diri adalah kemampuan dan kesadaran peserta didik mengontrol sendiri atas perilaku dan berpikirnya. evaluasi diri adalah kemampuan dan kesadaran peserta didik untuk mengetahui tingkat perkembangan atau kemajuan perilaku dan berpikirnya sesuai target-target belajarnya. Implementasi strategi kemampuan peserta didik untuk menerapkan strategi belajar sesuai kebutuhan untuk meningkatkan kinerjanya.

Berdasarkan hasil observasi sementara yang telah dilakukan peneliti di SMA Negeri 1 Luragung, dalam proses belajar mengajar khususnya pembelajaran matematika belum menemukan asesment yang tepat untuk mengevaluasi pelajaran matematika yang mengakibatkan kurangnya tertanam karakter positif yang berkembang pada peserta didik untuk mempelajari pelajaran matematika.

Berdasarkan uraian di atas menunjukkan bahwa penggunaan asesment pembelajaran merupakan faktor yang cukup menentukan keberhasilan pendidikan. Sehingga masih rendahnya karakter peserta didik untuk mengeksplorasi pelajaran matematika, rendahnya karakter peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Luragung disebabkan belum tepatnya asesment pembelajaran yang digunakan untuk evaluasi pembelajaran matematika. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian Penerapan asesmen Diri Siswa (ADS) dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Trigonometri.



B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka masalah yang dapat diidentifikasi berkaitan dengan penelitian yang akan dibahas mengenai Asesmen Diri Siswa (ADS) dalam mengukur kemampuan siswa adalah :

- Kurangnya minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran matematika.
- Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap konsep pembelajaran matematika.
- Belum adanya evaluasi yang tepat digunakan oleh guru untuk pembelajaran matematika.
- Kurangnya Asesmen dalam evaluasi pembelajaran matematika.
- Kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik.
- Kurang variatifnya Asesmen pembelajaran yang dipakai.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan penulis dalam mengkaji identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi dalam permasalahan ini adalah :

- Asesmen untuk mengevaluasi nilai kognitif dalam pembelajaran matematika dengan Asesmen Diri Siswa (ADS).
- Penelitian ini terbatas pada materi trigonometri SMA kelas X semester genap

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan oleh peneliti, maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

- Bagaimana kemampuan matematika siswa berdasarkan Asesmen Diri Siswa (ADS) ?
- Bagaimana Kemampuan matematika siswa berdasarkan Asesmen berupa tes ?
- Apakah terdapat perbedaan nilai hasil Asesmen Diri Siswa (ADS) dan hasil tes kemampuan matematika ?



E. Tujuan penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui kemampuan matematika siswa berdasarkan Asesmen Diri Siswa (ADS).
- b. Untuk mengetahui kemampuan matematika siswa berdasarkan Asesmen berupa tes.
- c. Untuk mengetahui perbedaan nilai hasil Asesmen Diri Siswa (ADS) dan nilai hasil tes kemampuan matematika.

F. Kegunaan Penelitian

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, maka penelitian ini akan berguna untuk :

1. Guru
 - a. Memberikan wawasan baru pada guru dalam bidang studi matematika dalam sistem ADS.
 - b. Membantu para guru untuk lebih mudah didalam evaluasi pembelajaran matematika.
 - c. Sebagai acuan para guru untuk mengevaluasi peserta didik dengan menggunakan ADS.
 - d. Mendorong minat guru untuk menggunakan evaluasi ADS.
2. Siswa
 - a. Memberikan kemudahan dalam proses kegiatan belajar matematika kepada peserta didik.
 - b. Memberikan kemudahan dalam pemahaman konsep-konsep matematika kepada peserta didik.
 - c. Diharapkan karakter positif siswa meningkat dengan menggunakan evaluasi ADS.
 - d. Memberikan semangat baru kepada peserta didik dengan evaluasi ADS.
 - e. Memberikan dorongan kepada peserta didik untuk terus belajar dan memahami materi matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 1996. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta..
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persadap
- Hamzah, Uno, dan Satria 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Henson & Eller. 1999. *assessment*. Bandung : Yrama Widya DIVA Press.
- Johar, Permana.2000. *Assessment Diri atau Self Assessment*. Jakarta: Bumi Aksara
- Junaidi. 2011. *Modul Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah (DITPAIS) Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kemenag RI
- Lawshe, C. H. 1975. *A Quantitative Approach to Content Validity*. Personnel Psychology Journal
- Macmillan, J.H. & Hearn, J. 2008. *Student Self Assessment: The Key to Stronger Student Motivation and Higher Achievement*. Educational horizons
- Moh. Buchori. 1980. *Teknik-Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*. Bandung: Jemmars
- Mohammad Imam Farisi. 2012 *Pengembangan Asesment Diri Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Munawwaroh, Qudriyyatul. 2012. *Pengaruh Penerapan Evaluasi Formatif terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon. IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Popham, W. James. 1995. *Classroom Assessment : What Teanher Need To Know*. Los Angels Allyn and Bacon



- Roberd L. Linn dan Dronlund. 1995. *Measurement and Assessment in Teaching*. Nem Jersey/ Columbus, Ohio: Merrill, an Imprint of Prentice Hall E
- Rubiyanto, Nanik dan Haryanto, Dany. 2008. *Strategi Pembelajaran Holistik di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka education
- Russefendi. 2006. *Pengantar Kepada Guru Membantu Guru Dalam Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Arsito
- Sevilla, Consuelo G. 2006. *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: UI-Press
- Sudarmoyo, dkk. 2013. *Buku Bahan Ajar Esensi Kelas X Semester 2: MGMP Matematika Kabupaten Kuningan*
- Sugiyono. 2005. *Pengantar Statistika*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suherman dan Sukjaya. 1990. *Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah 157
- Suja'I. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan (Prinsip dan Operasionalnya)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sumadi, Suryabrata. 2008. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Raja Grafindo
- Theresia. 1989. *Pengantar Dasar Matematika*. Jakarta: Erlangga
- Undang-Undang Pendidikan Tahun 2005
- Undang-Undang Pendidikan Tahun 2003

